

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы социально-психологических исследований»** для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



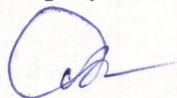
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Общая психология, Математические методы и информационные технологии в психологии, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практики (по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (исследовательская).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.8 Методология и методы социально-психологических исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5,5 / 198

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	17	—	51	130	198	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	5	9	6	—	14	178	198	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально-психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов и методик их изучения, получение надежных результатов, позволяющих оптимизировать теоретическое и практическое разрешение различных прикладных задач в области проведения социально-психологических исследований в соответствии с запросами научного и производственного секторов промышленности, экономики, здравоохранения и других сфер производственной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1. И-1. Знает общенаучные принципы и методы познания	ОПК-1.1.1. Знает методы исследования и статистические технологии, позволяющие решать диагностические задачи в целях организации и проведения социально-психологического исследования и его статистической оптимизации, в том числе, в области междисциплинарных исследований. ОПК-1.1.2. Умеет правильно использовать современные методологические принципы организации социально-психологических исследований и применять исторические сложившиеся научные теории и подходы для планирования и системной интерпретации результатов социально-психологической диагностики. ОПК-1.1.3. Владеет навыками отбора методов исследования и статистических процедур учета и оценки полученных экспериментальных данных, в том числе с использованием современных программных технологий
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5. И-2. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала	ОПК-5.2.1. Знает методы сбора, обработки информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики, а также теорию, методологию и психодиагностику, классификацию психодиагностических методов и их возможностей, ограничения и предъявляемые к ним требования. ОПК-5.2.2. Умеет применять способы оценки эффективности психодиагностической деятельности, ее оптимизации, составления психологических заключений и портретов личности. ОПК-5.2.3. Умеет осуществлять диагностику социально-психологических особенностей людей как субъектов социальных процессов и сообществ, правильно отбирать методы диагностики и интерпретировать системно межличностные отношения, психологический микроклимат, психологические характеристики развития и функционирования социальных групп и сообществ.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9. И-2. Умеет применять методы изучения социально-психологического климата в группе	ОПК-9.2.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц как субъектов социальных процессов и межличностных взаимодействий. ОПК-9.2.2. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях и в целях оптимизации социально-психологического климата в группах. ОПК-9.2.3. Владеет навыками осуществления социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективах, а также правильно составлять и применять для этого психологические программы поддержки и коррекции.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы социально-психологических исследований	
1. Общее представление о методологии современной науки: постнеклассическая перспектива	<p>1.1. Наука как особая форма знания, взаимосвязь теории и эмпирии, предметного знания и деятельности, теории и практики. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания.</p> <p>1.2. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Основные принципы познания социально-психологических явлений и процессов. Системный подход в социально-психологическом исследовании.</p> <p>1.3. Соотношение понятий «наука», «философия» и «научное мировоззрение». Понятия метода и методологии в узком и широком смысле научного познания. Структура</p>

	<p>методологического знания (уровня и подходы). Deskриптивные и нормативные функции методологического знания. Соотношение методологии науки и психологической методологии: общенаучные и частные принципы научного познания и их роль в регуляции структуры и качества современных социально-психологических исследований. Виды и формы рефлексии научного социально-психологического знания. Роль научной рефлексии и познавательной ситуации в формировании объективной научной картины мира: понятие гипотезы, объекта и предмета социально-психологического исследования.</p> <p>1.4. Краткий обзор хронологии развития методологического базиса социальной психологии: зарождение позитивизма и особенности концепции субъект-объектного познания в социально-психологических исследованиях. Научная парадигма и научная революция Т. Куна и принцип фальсифицируемости социально-психологических гипотез (теория критического реализма К. Поппера). И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения в социально-психологических исследованиях.</p> <p>1.5. Дихотомии современного социально-психологического знания и методы их преодоления в современных социально-психологических исследованиях. Позитивизм и его роль как методологического базиса науки в начальный период становления научного психологического знания.</p> <p>1.6. Появление неклассического «вектора» в социально-психологических исследованиях и роль неклассической психологии в формировании современной методологии научного знания.</p> <p>1.7. Постнеклассическая (постпозитивистская) стадия развития научного социально-психологического знания и ее роль в формировании перспективы научного поиска.</p>
<p>2. История развития социально-психологической методологии и ее учет в современных исследованиях</p>	<p>2.1 История методологии как история философии научного познания. Философия науки до XX столетия (краткий аналитический обзор методологических концепций: античность и средневековье; эмпирическая методология (Бэкон-Локк-Беркли-Юм); рационалистская методология (Декарт-Лейбниц-Кант); диалектическая методология (Гегель-Маркс);</p>

	<p>неокантианство; первый и второй позитивизм). Роль «старой» методологии в развитии и оптимизации научных социально-психологических исследований</p> <p>2.2 Историческая динамика философия науки как методологической платформы социально-психологического научного знания в XIX-XXI столетиях: позитивизм, непозитивизм и постпозитивизм К. Поппера и критика неопозитивизма; прагматический анализ У. Куайна; феноменологическая и герменевтическая философии социально-психологического знания; структурализм-постструктурализм и постмодернизм.</p> <p>2.3 Особенности развития социально-психологического знания в XX столетии (Д.А. Леонтьев): неклассическое направление современной психологии (методологические отличия неклассического и классического социально-психологического знания).</p> <p>2.4 Анализ основных проблем теории методологии социально-психологических исследований: анализ основных направлений неклассической трансформации современного социально-психологического знания (социальное конструирование знания (Дж. Келли, Л. Бергер, П. Лукман, Т. Адорно, К. Джерджен); диалогизм сознаний (М. Бахтин); жизненный мир индивида (Ф.Е.Василук, Д.А. Леонтьев, Л. Бинсвангер); самодетерминация личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.А. Леонтьев, Р. Мэй, А. Адлер); галилеевский способ мышления и перспективы метасистемного анализа в социальной психологии (К. Левин, А.В. Карпов, И.Е. Гарбер, А.В. Юревич, В.А. Мазилов, В.В. Знаков); экзистенциальный анализ личности (Л. Бинсвангер, К. Роджерс, А. Маслоу, В.Франкл, Р. Мэй); «действенная стратегия» социально-психологического исследования (К. Левин, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Л.С. Выготский, А.А. Пузырей)). Основная методологическая идея постнеклассической психологии. Роль позитивистской, неклассической и постнеклассической методологии в развитии и оптимизации научных социально-психологических исследований.</p> <p>2.5 Современная философия науки и синергетическая парадигма социально-психологического знания (концептуальный анализ). Кибернетический «вектор» современной науки: теория хаоса В. Пригожина</p>
--	---

	<p>и теория метасистем В. Турчина как научная методологическая основа социально-психологического знания XXI столетия.</p> <p>2.6 Особенности учета специфики методологии психологии в современных социально-психологических исследованиях. Программа теоретико-прикладного социально-психологического исследования с последующим количественным анализом данных: требования к программе, объект, предмет, выборка, особенности гипотезы, принципиальный (стратегический) план исследования.</p>
3. Особенности прикладного исследования в социальной психологии	<p>3.1 Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.</p> <p>3.2 Практическая социальная психология. Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.</p> <p>3.3 Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.</p> <p>3.4 Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений*.</p> <p>3.5 Диагностика социальных и межличностных конфликтов.</p> <p>3.3 3.6 Систематизация научных исследовательских методов, проблематика универсального метода. Сравнительный анализ качественной и классической моделей исследования в социальной психологии.</p>
Раздел 2. Методы социально-психологического исследования	
4. Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	<p>4.1 Специфика эксперимента как метода социальной психологии. Проблема валидности эксперимента и экспериментальные планы: общая структура плана, доэкспериментальные планы, истинные экспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы.</p> <p>4.2 Сущность и характеристика метода моделирования в социальной психологии: сравнительный анализ моделей эксперимента.</p> <p>4.3 Модель нелинейных процессов, идеальная модель и модель математическая (гроздь, регрессионные модели Кокса, кластерные модели, факторное моделирование). Этапы моделирования и оценка рисков.</p> <p>4.4 Особенности работы исследователя с методами шкалирования. Семантический</p>

	дифференциал и его классическая схема использования.
5. Особенности использования методов опроса: интервью, опрос, анкетирование, социометрический метод, групповые дискуссии	<p>5.1 Методы опроса и анкетирования: сущность, содержание использования и процедуры проведения, оценка рисков, проблемы валидации результатов.</p> <p>5.2 Проблема расчета оптимальной численности выборки: процедуры и цели выбора. Построение анкеты и правило формулировки вопросов.</p> <p>5.3 Отличие интервью от опроса и анкеты: цели, задачи, анализ процедурных отличий, методические ограничения в использовании. Примеры использования в мировых исследованиях</p>
6. Методики исследования личности: методика Э. Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи.	<p>6.1 Особенности работы и процедура использования метода анализа восприятия человеком сред социальной реальности Э. Тоффлера: идентификационные элементы анализа социальной реальности, операторы индикации, факторная модель базовых установок социальной реальности и особенности ее индикации в процессе исследования. Валидность и надежность результатов. Текст анкеты АВЧССР Э. Тоффлера.</p> <p>6.2 Анализ методов изучения совладающего поведения. Валидность и надежность результатов. Особенности работы с методиками Л.И. Дементий, С.А. Хазовой, С.К. Нартовой-Бочавер, опросником Э. Фрайденберга и Р. Льюиса и др.</p> <p>6.3 Постюнгианский характер методики индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), порядок работы, оценка рисков, валидность и надежность результатов, работа с таблицей концентрации сырых баллов по шкалам, психометрические свойства методики. Работа с методикой индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]).</p> <p>6.4 Методы исследования семьи: изучение межличностного восприятия, установок и ожиданий в брачной паре. Проблема рисков и валидности результатов. Работа с методиками.</p>
7. Активные методы социальной психологии: игровой метод, тренинг, ассесмент-центр как метод оценки персонала, фокус-группы.	7.1 Деловая и ролевая игры как активные методы обучения. История развития игрового метода. Понятия и атрибуты. Типология и компоненты игры. Принципы эффективности применения деловых игр. Преимущества деловой игры как активного метода обучения. Виды игр. Работа с программой игры**.

	<p>7.2 Тренинг как метод социально-психологического исследования: история развития, классификация тренингов и возможных исследовательских задач. Работа с программой тренинга**.</p> <p>7.3 Фокус-группы как исследовательская процедура в психологии маркетинговых исследований: история метода и особенности использования. Работы с программой фокус-группы.</p> <p>7.4 Ассесмент-центр как метод оценки персонала: методические рекомендации по использованию. Семинар как функциональная единица метода. Работа с программой семинара</p>
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические основы социально-психологических исследований.	5	-	11	20	36
1.Общее представление о методологии современной науки: постнеклассическая перспектива.	1	-	3	6	10
2. История развития социально-психологической методологии и ее учет в современных исследованиях.	2	-	4	6	12
3. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	2	-	4	8	14
Раздел 2. Методы социально-психологического исследования.	12	-	40	110	162
4. Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала.	2	-	10	30	42
5. Особенности использования методов опроса: интервью, опрос, анкетирование, социометрический метод, групповые дискуссии.	2	-	10	30	42
6. Методики исследования личности: методика Э. Тоффлера (АВЧССР), методы	4	-	10	20	34

совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи.					
7. Активные методы социальной психологии: игровой метод, тренинг, ассесмент-центр как метод оценки персонала, фокус-группы.	4	-	10	30	44
ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	51	130	198

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические основы социально-психологических исследований	2	-	4	78	84
1.Общее представление о методологии современной науки: постнеклассическая перспектива	0,5	-	1	26	27,5
2. История развития социально-психологической методологии и ее учет в современных исследованиях	0,5	-	1	26	27,5
3. Особенности прикладного исследования в социальной психологии	1	-	2	26	29
Раздел 2. Методы социально-психологического исследования	4	-	10	100	114
4. Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	1	-	2	25	28
5. Особенности использования методов опроса: интервью, опрос, анкетирование, социометрический метод, групповые дискуссии	1	-	2	25	28
6. Методики исследования личности: методика Э.Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи.	1	-	2	25	28
7. Активные методы социальной психологии: игровой метод, тренинг, ассесмент-центр как метод оценки персонала, фокус-группы.	1	-	4	25	30
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	-	14	178	198

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Методологические основы социально-психологических исследований

1. Раскройте понятие теории как ведущей категории науки, проанализируйте связь теории и практики.
2. Что такое научная парадигма и как она влияет на организацию социально-психологического исследования?
3. Дайте понятие методологии, раскройте структуру и функции методологического знания.
4. Перечислите основные методологические принципы психологии.
5. Соотнесите понятия объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
6. Дайте общую характеристику методам социально-психологического исследования.
7. Перечислите особенности планирования и организации научного исследования.
8. Раскройте предмет практической социальной психологии
9. Раскройте специфику прикладного исследования в социальной психологии
10. Изложите существующие проблемы качества социально-психологической информации и способы их преодоления.
11. Дайте общую характеристику проективным способам изучения личностных особенностей.
12. Дайте характеристику методам воздействия.
13. Дайте характеристику методу фокус-групп.
14. Дайте характеристику организации и особенностям проведения анкетирования.
15. Дайте характеристику организации и особенностям проведения интервью.
16. Дайте характеристику социометрической процедуре.
17. Определите понятие и виды рецензий, раскройте особенности подготовки рецензии на научную работу.
18. Перечислите виды заданий в тестах учебных достижений и приведите пример для каждого вида.
19. Перечислите виды качественных методов.
20. Перечислите методики для изучения массовых политических и социально-психологических явлений и назовите особенности их применения.
21. Перечислите методики для изучения социально-психологических характеристик личности и назовите особенности их применения.
22. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта отношений и общения.
23. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта семьи и организации.
24. Перечислите методики для изучения социальных и межличностных конфликтов и назовите особенности их применения.
25. Сравните качественную и количественную стратегии исследования в психологии.
26. Сравните номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
27. Краткий обзор хронологии развития методологического базиса социальной психологии: зарождение позитивизма и особенности концепции субъект-объектного познания в социально-психологических исследованиях/

28. Дихотомии современного социально-психологического знания и методы их преодоления в современных социально-психологических исследованиях.

29. Постнеклассическая (постпозитивистская) стадия развития научного социально-психологического знания. .

30. Основные концептуальные положения непозитивизма и постпозитивизм К. Поппера и критика неопозитивизма.

Раздел 2

Методы социально-психологического исследования

1. Особенности учета специфики методологии психологии в современных социально-психологических исследованиях.

2. Программа теоретико-прикладного социально-психологического исследования с последующим количественным анализом данных: требования к программе.

3. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.

4. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.

5. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.

6. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.

7. Систематизация научных исследовательских методов, проблематика универсального метода.

8. Сравнительный анализ качественной и классической моделей исследования в социальной психологии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Характеристика эффективного группового тренинга.
2. Методы психодиагностики в групповом тренинге.
3. Роль тренера как психолога-консультанта.
4. Тренинг коррекции поведения в школьной практике.
5. Метод коррекции умственного развития школьников.
6. Ментальный тренинг.
7. Применение имажотренинга в школьной практике.
8. Эмоционально-волевая тренировка как вид тренинга.
9. Индивидуальные и групповые тренинги со школьниками.
10. Аутогенная тренировка в тренинге.
11. Музыкотерапия в тренинге.
12. Танцевальная терапия в тренинге.
13. Групповые тренинги с подростками. Условия эффективности.
14. Тренинг социальной перцепции. Его задачи, содержание.
15. Тренинг эмпатии, его задачи, содержание.
16. Тренинг сензитивности, его задачи, содержание.
17. Тренинг развития и коррекции эмоциональной сферы школьников.
18. Тренинг уверенного поведения.
19. Тренинг активного слушания.
20. Тренинг делового общения.
21. Тренинг личностного роста.
22. Тренинг навыков профессионально-педагогического общения.
23. Развитие творческого потенциала личности в условиях группового тренинга.
24. Тренинг саморегуляции поведения.
25. Использование игровых методов в тренинге.
1. Эмпирические методы в психологии.

2. Неэкспериментальные психологические методы.
3. Психология психологического эксперимента.
4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
5. Экспериментальные переменные и методы их контроля.
6. Экспериментальные планы.
7. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
8. Корреляционное исследование.
9. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.
10. Элементы теории психологических измерений.
11. Тестирование и теория измерений.
12. Интерпретация и представление результатов.
13. Научное исследование, его принципы и структура.
14. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.
15. Общая процедура наблюдения.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
17. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях.
18. Основные характеристики метода и методик наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
19. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных.
20. Классификации видов психолого-педагогического наблюдения.
21. Формы экспериментального контроля.
22. Установление экспериментально эффекта.
23. Классификации экспериментальных планов.
24. Типы экспериментов.
25. Опрос и его виды.
26. Основные виды тестов.
27. Процедура наблюдения.
28. Методы статистической обработки данных.
29. Методы анализа результатов деятельности.
30. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
31. Тренинг сензитивности: его развивающие возможности.
32. Выразительные движения в психогимнастике для решения психологических проблем школьников.
33. Тренинг личностного роста.
34. Психологическая коррекция в деятельности школьного психолога.
35. Групповая динамика, стадии развития группы.
36. Методы социально-психологического тренинга.
37. Структура занятия и тактика психолога в тренинге игровой коррекции поведения.
38. Использование различных видов тренинга в работе со школьниками.
39. Игротерапия в работе с младшими школьниками.
40. Арттерапия в практике школьного психолога.
41. Поведенческая терапия: основные техники.
42. Тренинг личностного роста.
43. Функции и личность тренера в тренинге.
44. Структура и содержательные блоки социально-психологического тренинга.
45. Групповая динамика и групповая сплоченность в тренинге.
46. Видеотренинг, видеосъемка в тренинге.
47. Групповые тренинги с подростками.
48. Виды и этапы групповой дискуссии.
49. Тренинг сензитивности.

50. Классификация трениговых групп.
51. Технология и эффекты групповой дискуссии.
52. Руководитель тренинга как личность и профессионал.
53. Тренинг толерантного общения.
54. НЛП в работе психолога с различными категориями клиентов.
55. Психолого-социальный тренинг.
56. Телесно-ориентированные методы.
57. Медитативные техники, аутогенная тренировка.
58. Игровые методы в работе практического психолога.
59. Использование активных методов в работе психолога с различными возрастными группами и группами социально-культурного ценза.
60. Организация и проведение гештальт-тренинга.
61. Применение психогимнастики в практике психолога.
62. Тренинг с применением трансактного анализа с различными категориями семей.
63. Личность, позиция и философия тренера в социально-психологическом тренинге.
64. Применение медитативных техник в тренинге.
65. Тренинг уверенного поведения и тренинг лидерства.
66. Повышение социальной компетентности педагогов с помощью социально-психологического тренинга.
67. Релаксационные методы в социально-психологическом тренинге.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине).

Теоретические вопросы к экзамену

1. Что такое метод методология и чем отличаются данные понятия?
2. Как соотносятся понятия «наука», «философия» и «мировоззрение»? Поясните свой ответ.
3. Чем отличаются научное и житейское мировоззрение человека?
4. Накладывает ли отпечаток житейское мировоззрение исследователя на содержание его научных интересов? Приведите примеры.
5. Чем отличается философия от мировоззрения?
6. Чем отличается наука от философии?
7. Что такое научный принцип познания и какие научные принципы Вы знаете?
8. Какие Вы знаете общенаучные методологические принципы познания?
9. Какие Вы знаете частные научные методологические принципы познания?
10. Что такое структура методологического знания и какие уровни этой структуры Вы знаете?
11. Что такое методологический подход и какие методологические подходы к организации социально-психологического исследования Вы знаете?
12. Что такое методологическая рефлексия и какова ее роль в организации социально-психологического исследования?
13. Чем отличаются онтологическая и методологическая рефлексии?
14. Что принято понимать под философской методологией исследований и какова ее роль в оптимизации научного поиска?
15. Что такое синкретичность философии науки в античный период?

16. Какие методологические положения античной методологии не потеряли актуальность в современных социально-психологических исследованиях?
17. В чем состоит концепция идеи научных концептов в изложении Платона и Аристотеля?
18. Чем определяется предмет научного исследования?
19. Признаки предмета и объекта исследования?
20. Что такое «пифагорейский методологический синдром» в чем его опасность?
21. Что такое диалектический метод Сократа и его значение для методологической оптимизации современного научного знания?
22. В чем состоит аксиоматический метод Платона, Аристотеля, Евклида?
23. Что такое методология схоластики и какое значение внесла схоластика в развитие теоретической части научного знания?
24. Какие важнейшие для современной методологии проблематизации привнесла в науку средневековая схоластика?
25. Какой вклад в развитие проблематики современной методологии внесла наука Эпохи Возрождения?
26. Что в качестве главного двигателя научного прогресса выделяли возрождение (теорию или эмпирику)? Обоснуйте свой ответ.
27. Какие основные положения эмпирической методологии (Бекон-Локк-Беркли-Юм) вы можете назвать?
28. Почему современная научная методология была вынуждена пойти по пути синергетики?
29. В чем недостатки абсолютизации эмпиризма как научной исследовательской методологии? Какие исследовательские проблемы выпадают «за борт» исследования в таком случае? Ответ обоснуйте.
30. Кто разработал индуктивный метод в научном исследовании и для какой методологической платформы он характерен?
31. В чем заслуга Ф.Бэкона и в русле какой методологии он разрабатывал проблемное поле философии науки?
32. Можно ли доказать научную гипотезу используя метод индукции? А опровергнуть? Почему? Ответ обоснуйте.
33. Какие основные положения рационалистской методологии (Декарт-Лейбниц – Кант) вы знаете?
34. Кто сформулировал четыре правила научного метода и как мы пользуемся этим правилом при организации и проведении современных социально-психологических исследований?
35. «Мысли-чувства-факты» - для какой методологии приемлема эта схема?
36. Кто придал науке математическую относительность и впервые ввел в аппарата научного анализа математику?
37. Кто сформулировал логическую упорядоченность как главное условие валидности научного эксперимента?
38. Кто первым разработал метафизический аналог диалектического метода и какова роль и значение диалектики для организации правильных научных рассуждений?
39. В чем состоит дедуктивный метод познания и можно ли с его помощью строить теорию науки?
40. Как соотносятся дедукция и индукция при построении теории научного знания?
41. Где больше просматривается роль чистой эмпирики, при индукции или при дедуктивном методе познания?
42. Какие основные концептуальные положения неопозитивизма К.Поппера вы знаете и как они повлияли на методологию современного научного познания?
43. Что такое гипотетико-дедуктивный метод и каковы его ключевые положения?

44. Что такое методология феноменологии и какое значение для гуманитарного научного поиска она имеет?
45. Что такое ценностный подход в рамках феноменологической методологии и в чем он заключается?
46. Какие основные положения герменевтической методологии вы знаете?
47. Может ли неклассическая методология быть отнесенной к герменевтической парадигме?
48. Какие основные положения герменевтического метода вы знаете?
49. Назовите имена исследователей, внесших вклад в развитие герменевтического метода познания в социально-психологической отрасли научного знания?
50. В чем состоят основные герменевтические требования к организации программы социально-психологического исследования?
51. Что такое методология структурализма и каковы ее основные концептуальные положения?
52. Что такое постструктурализма и каковы ее основные концептуальные положения?
53. Что такое методология постмодернизма и каковы ее основные концептуальные положения?
54. Какие постмодернистские перспективы развития социально-психологической исследовательской практики вы знаете?¹
55. Что такое постмодернизм в психологии и можно ли считать неклассический вектор развития психологической методологии адаптивной территорией научного поиска в рамках постмодернизма?
56. Назовите некоторые предпосылки постмодернистской методологии, каков их методологический смысл для современных исследовательских практик?
57. Какие основные положения теории самоорганизации систем И.Р.Пригожина вы знаете? Как эти положения методологически отражены в современных психологических теориях? Ответ обоснуйте.
58. Что такое кибернетическая методология психологии? Каких адептов кибернетического направления психологии вы знаете?
59. Что такое метасистема и какие основные принципы метасистемного анализа используются в современном социально-психологических теориях (по В.Турчину)?
60. Роль индуктивного и дедуктивного метода познания в контексте метасистемной интеграции психологического знания?
61. Что такое метасистемно-динамический подход и в рамках какого методологического русла он используется?
62. Что такое «неравновесное состояние» применительно к объектам социально-психологического исследования?
63. Можно ли человека или общество назвать самоорганизующимися метасистемами?
64. Что такое аттрактор и точка бифуркации и как вы понимаете значение этих понятий в контексте культурно-исторической теории развития человека Л.С.Выготского?
65. Какова роль кибернетики в оптимизации современного научного социально-психологического знания? Приведите конкретные примеры использования и конкретные темы исследований.

¹ Ответ предполагает ознакомление студента с материалами ст. *М.С.Гусельцевой* «Постмодернистские перспективы развития психологии» (С.45-73, кн. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред А.Л.Журавлев, А.В.Юречив. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. - 528 с.).

66. Можно ли сказать, что теоретическая эклектика является отличительным признаком методологии постмодернизма и как это повлияло на качественный состав современных социально-психологических исследовательских практик?
67. Что такое семиотический анализ (по М.М.Бахтину и Ю.М.Лотману) и какой эвристический потенциал для развития современной социально-психологической исследовательской практики он несет?
68. Какое методологическое определение психологии второй половины XX ст. дал Д.А.Леонтьев?
69. Назовите ключевые отличия методологических трансформаций теории неклассической психологии второй половины XX ст.? какое влияние на практику исследовательской деятельности они оказывают? Ответ обоснуйте.
70. Какие пятого ученых согласно мнению Д.А.Леонтьева обеспечили гуманитарный или неклассический прорыв в области психологии второй половины XX ст.?
71. В чем состоят основные положения галилеевской антитезы аристотелевскому способу мышления К.Левина? Как это повлияло на методологию современного научного поиска?
72. Каковы основные положения неклассической методологической позиции Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина в контексте культурно-исторической интерпретации психического содержания и психических процессов личности?
73. Что такое «разомкнутость сознания» по М.М.Бахтину и как принцип диалогичности опосредует методологию научного поиска в современной практике социально-психологических исследований?
74. Естественнаучный антидетерминизм А.Адлера и его основные концептуальные положения? Роль антидетерминизма А.Адлера для оптимизации исследовательской психологической практики?
75. Что такое жизненный мир человека и как его следует изучать в рамках социально-психологического исследования (по Л.Бинсвангеру)?
76. Что такое классическая методология и каковы ее основные концептуальные положения?
77. Что такое неклассическая методология и каковы ее основные концептуальные положения?
78. Чем отличаются классическая и неклассическая методологии?
79. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от поиска знаний к социальному конструированию...», какие требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
80. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от монологизма к диалогизму...», какие требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
81. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от изолированного индивида к жизненному миру...», какие требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
82. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от детерминизма к самодетерминации...», какие требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
83. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от потенциализма к экзистенциализму...», какие

- требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
84. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от количественного подхода к качественному...», какие требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
 85. Прокомментируйте тезис трансформации классического знания в неклассический формат: «... от констатирующей стратегии к действенной...», какие требования к организации научно-исследовательских социально-психологических программ выдвигает этот тезис?
 86. Назовите основные положения теории метасистем В.Турчина и как они соотносятся с понятиями структурной личностной организации (за основу анализа при ответе можно брать любую структурную организацию личности в рамках концепции)?
 87. Как соотносятся между собой предикаты, понятия и референты операционализированных психологических конструкторов?
 88. Какие подходы к формированию выборки социально-психологического исследования Вы знаете?
 89. Что такое программа социально-психологического исследования и какие требования к ее структуре вы знаете?
 90. Что такое операционализация объекта исследования и какие логические процедуры она предусматривает?
 91. Чем отличаются между собой предикаты, менталии и признаки объектов?
 92. Что такое признаки объектов и какую сторону их характеристики они отражают?
 93. Что принято понимать под общенаучными принципами организации социально-психологического исследования?
 94. Что такое уровень методики и техники социально-психологического исследования?
 95. Чем отличаются дескриптивная и нормативная функции методологического знания?
 96. Что такое декриптивная методология и как она используется для оптимизации социально-психологического научного исследования?
 97. Что такое нормативная методология и как она используется для оптимизации социально-психологического научного исследования?
 98. Что такое познавательная ситуация исследования и каким условиям она должна удовлетворять?
 99. Что такое предмет, объект, средства исследования?
 100. Как соотносится тема социально-психологического исследования с предметом и объектом исследования?
 101. Что такое гипотеза исследования и какие виды социально-психологических гипотез Вы знаете?
 102. Как соотносится предмет и гипотеза исследования?
 103. Как психологическое знание участвует в формировании и развитии методологии науки?
 104. Что такое методологический эксперимент и для чего он проводится?
 105. Что такое принципы демаркации и каковы его основные положения?
 106. Что такое принцип инвариантности и как он участвует в формировании объективного поля знаний в процессе социально-психологических исследований?
 107. Что такое принцип наблюдаемости наглядности и как они выполняются в студенческих исследованиях (на примере бакалаврских исследований)?

108. В чем состоит принцип относительности к средствам наблюдения?
109. Что такое принцип дополнительности и каковы его основные положения?
110. Что такое принцип операциональной относительности его роль в оптимизации социально-психологических исследований?
111. В чем заключаются принципы творчества и ответственности исследователя ?
112. Что такое субъективное знание и в чем его отличие от объективного метода познания?
113. Что такое психологизмы и антиномии?
114. Что такое метод индукции и где он применяется в структуре социально-психологического исследования (приведите примеры индуктивного познания)?
115. Что такое эмпиризм?
116. Что такое рационализм?
117. Что такое априоризм и априорное высказывание?
118. Что такое апостериорное высказывание и его роль в формировании социально-психологического знания?
119. Что такое классическая наука и каковы ее основные методологические принципы?
120. Что такое позитивизм и каковы его основные методологические принципы?
121. Почему позитивистские принципы стали тормозить развитие научных исследований в конце XX столетия?
122. Чем отличается непозитивизм от позитивизма?
123. Как отражается позитивистская методология в современных социально-психологических исследованиях?
124. Что такое парадигмальный статус социально-психологического исследования?
125. Что такое научная парадигма и какие виды парадигм Вы знаете?
126. Как меняется тема и стратегия проведения социально-психологического исследования в зависимости от его парадигмального статуса?
127. Возможен ли синтез парадигм и как в таком случае называется научная парадигма?
128. Приведите примеры научных исследований в рамках парадигмального синтеза, какие концепты являются преобладающими?
129. Что такое нормальная наука и научная революция?
130. Что такое теоретическая гипотеза научного исследования?
131. Что такое научная проблема и как происходит верификация опытных данных исследования?
132. Что такое методологические дихотомии и какие дихотомии Вы знаете в современных методологических подходах?
133. Что такое постнеклассическая наука?
134. Что постпозитивизм и каковы его основные методологические положения?
135. Что такое моделирующий подход в теории познания и какие психологические гипотезы в социально-психологических исследованиях он порождает?
136. В чем отличие аналитического и феноменологического методов организации научного исследования?
137. В чем проявляется понимание причинности в позитивизме?
138. Что такое полипарадигмальный статус социально-психологического исследования?
139. Что такое методологический плюрализм и в чем он проявляется?
140. Что такое «фундаментальная психологическая триада» и как она проявляется в интерпретации психологических феноменов в процессе организации социально-психологических исследований?

141. Какие фундаментальные методологические «разрывы» в теле современного социально-психологического знания Вы знаете (в интерпретации А.В.Юревича)?
142. Какие основные законы диалектики составляют методологический базис любого современного социально-психологического исследования?
143. Какие основные четыре методологических уровня организации социально-психологического исследования Вы знаете?
144. Что такое коммуникативная методология и каковы ее основные концептуальные положения?
145. Какова роль коммуникативной методологии в оптимизации современных социально-психологических исследований?
146. Что такое дескриптивная методология и когда она применяется (приведите пример)?
147. Что такое нормативная методология и когда она применяется (приведите пример)?

Примерные практические задания, выносимые на экзамен

1. На примере собственной темы курсовой работы определите познавательную ситуацию научного исследования.

2. Качество получаемой исследователем информации в первую очередь определяется качеством составления вопросов. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Определите ошибки составления вопросов анкеты и переформулируйте их.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом?

- 1.1. Это мое призвание, менять его не собираюсь;
- 1.2. Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
- 1.3. Пока буду работать психологом, потом – не знаю;
- 1.4. Вероятно, изменю сферу деятельности, но ещё не знаю, каким образом;
- 1.5. Твердо решил перейти на другую работу;
- 1.6. Затрудняюсь ответить.

2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет?

- 2.1. Да, всегда;
- 2.2. Не всегда, хотя и стараюсь;
- 2.3. Могу работать лучше;
- 2.4. Не знаю.

3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину

- 3.1. Малая зарплата;
- 3.2. Низкий социальный статус;
- 3.3. Ухудшающийся уровень жизни;
- 3.4. Социальная незащищённость;
- 3.5. Другие ответы.

3. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов»:

- а. О факте сознания;

- b. О факте поведения;
- c. Вопрос-контактер;
- d. Вопрос-фильтр.

4. Составьте социометрическую карточку. Для этого определите тип критерия и сформулируйте адекватные данному критерию вопросы. К вам обратился руководитель группы школьников (возраст 13-15 л ет), отъезжающих на учебу за рубеж. Проблема – расселение учащихся по 3-4 человека по домам местных жителей.

5. Определите методологические принципы при организации исследования на тему «Гендерные особенности «образа Я» у учеников старших классов» и докажите необходимость использования перечисленных принципов при организации исследования и интерпретации его результатов.

6. В науке существует огромное количество методологических подходов к организации социально-психологического исследования. Приведите примеры использования различных методологических подходов в студенческих исследованиях на примере бакалаврских исследований студентов своей группы. Для облегчения задания используйте типовую схему анализа² (см. табл. 1).

Таблица 1

Схема анализа для оформления ответа

Методол огический подход	Метод	Техни ка	Методика	Процеду ра
Тема исследования «...»				
.....
Тема исследования «....»				
.....
Пример 1: Тема исследования «Психологические особенности формирования и функционирования общественного мнения жителей села» ³				
Дескриптивная методология (рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания осуществляемых пост-фактум; Реализм (философская методология);	Контент-анализ (архивный метод); Количественный анализ текстов; Количественный анализ учетных единиц; Опрос; Анкетирование;	Единицы анализа (тема); Единица анализа (текст); Сплошная терминологическая частота встречаемости;	Опросник ТСН-1 и ТСН 2 (типология субкультур неопределённости автор Н.Калина); Анкета выявления общественного мнения в отношении политический партий и организаций (анкетный лист и	-анализ публикаций сельских газет по проблемам общественной жизни; -анализ содержательного контента телепередач местного телевидения; -установление

² Корнилова, Т.В., Якиманская, Е.В. Методология социально-психологических исследований: теория и практика исследовательской деятельности / Т.В.Корнилова, Е.В. Якиманская. - СПб.: Питер, 2009. - 234 с. (С. 45-67).

³ Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение и понимание социальной реальности / В.А. Ядов - М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. (С.51-55).

<p>Рационализм (философская методология);</p> <p>Экспериментальный позитивизм;</p> <p>Системно-динамический подход;</p> <p>Эмпиризм (верифицируемость как проверка гипотезы исследования на фактическую истинность или соответствие данным чистого опыта);</p>	<p>Наблюдений;</p> <p>Анализ;</p> <p>Классификация;</p> <p>Обобщение;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Обследование монографическое выборочное (сплошное);</p> <p>Смысловая интерпретация данных;</p> <p>Статистический анализ (поиск статистических закономерностей);</p> <p>Социальное моделирование;</p> <p>Генетический или исторический анализ.</p>	<p>Частота встречаемости и тематическое о контента;</p> <p>Выборочно извлечение определенной цензовой категории населения;</p> <p>Форма формулировки и вопроса анкеты;</p> <p>Работа семейными парами;</p>	<p>инструкция, автор Г. Горенская);</p> <p>Опрос населения «Что я думаю о политической власти в стране?»</p> <p>Опрос населения «Социально значимые люди для меня»</p>	<p>эффекта воздействия этих материалов на читателя и зрителя;</p> <p>-изучение частоты поездки жителей села в рай(областные) центры;</p> <p>- образовательный ценз респондентов;</p> <p>-возрастной ценз респондентов;</p> <p>-членство респондентов в общественных организациях села или города, области;</p> <p>- различный формат предъявления стимулов в зависимости от возраста (пожилой и старческий возраст респондентов использовал укрупненный шрифт стимулов)</p>
--	--	--	--	---

7. Составьте список процедур, методик, методов и техник для проведения социально-психологического исследования в рамках экспериментально-позитивистской парадигмы научного познания (выбрать из приведенного ниже списка). Ответ обоснуйте.

- Контент-анализ (архивный метод);
- Количественный анализ текстов;
- Количественный анализ учетных единиц;
- Моделирование;
- Обследование монографическое выборочное (сплошное);
- Смысловая интерпретация данных;
- Статистический анализ (поиск статистических закономерностей);

- Социальное моделирование;
- Генетический или исторический анализ;
- Тестирование;
- Социометрия;
- Единицы анализа (тема);
- Единица анализа (текст);
- Сплошная терминологическая частота встречаемости;
- Опрос;
- Deskриптивный анализ;
- Анкетирование;
- Наблюдений;
- Анализ;
- Классификация;
- Обобщение;
- Архивный метод;
- Психометрия;
- Контроль надежности первичной информации;
- Квантификация и шкалирование;
- Регрессионный анализ;
- Факторный анализ;
- Личностный опросник;
- Проектная технология;
- Системный подход;

8. Составьте список процедур, методик, методов и техник для проведения социально-психологического исследования в рамках гуманитарной парадигмы научного познания (выбрать из приведенного ниже списка). Ответ обоснуйте.

- Опрос;
- Deskриптивный анализ;
- Анкетирование;
- Наблюдений;
- Анализ;
- Классификация;
- обобщение;
- Архивный метод;
- Психометрия;
- Контроль надежности первичной информации;
- Квантификация и шкалирование;
- Регрессионный анализ;
- Факторный анализ;
- Личностный опросник;
- Проективная технология;
- Системный подход;
- Системно-деятельностный подход;
- Метод диалога по М. Бахтину;
- Метасистемно-динамический подход;
- Культурно-исторический подход;
- Галилеевский способ мышления;
- Экзистенциальный анализ личности;
- Онтологический анализ бытия;
- Тренинг личностного роста;

9. Составьте список процедур, методик, методов и техник для проведения социально-психологического исследования в рамках синергетической парадигмы научного познания (выбрать из приведенного ниже списка). Ответ обоснуйте.

- Контент-анализ (архивный метод);
- Количественный анализ текстов;
- Количественный анализ учетных единиц;
- Моделирование;
- Обследование монографическое выборочное (сплошное);
- Смысловая интерпретация данных;
- Статистический анализ (поиск статистических закономерностей);
- Теория метасистем В. Турчина (кибернетический подход);
- Синергетический подход;
- Теория хаоса В. Пригожина (кибернетический вектор психологии);
- Социальное моделирование;
- Генетический или исторический анализ;
- Дискурсивный анализ;
- Таксонометрический анализ;
- Тестирование;
- Социометрия;
- Единицы анализа (тема);
- Единица анализа (текст);
- Сплошная терминологическая частота встречаемости;
- Опрос;
- Дескриптивный анализ;
- Анкетирование;
- Наблюдений;
- Анализ;
- Классификация;
- Обобщение;
- Архивный метод;
- Психометрия;
- Контроль надежности первичной информации;
- Квантификация и шкалирование;
- Регрессионный анализ;
- Факторный анализ;
- Личностный опросник;
- Проективная технология;
- Системный подход;
- Системно-деятельностный подход;
- Метод диалога по М. Бахтину;
- Метасистемно-динамический подход;
- Культурно-исторический подход;
- Галилеевский способ мышления;
- Экзистенциальный анализ личности;
- Онтологический анализ бытия;
- Тренинг личностного роста;
- Телесно-ориентированная терапия В. Райх;
- Психоаналитическая сессия классическая по З. Фрейду;
- Психодинамическая теория личности;
- Методологический монизм;
- Методологический плюрализм
- Интегральная теория личности.

Образец билета на экзамен

БИЛЕТ №1

1. Какие группы диагностических методов используются в технологии ассесмент-центр? Дайте их краткую характеристику.
2. Охарактеризуйте основные направления неклассической трансформации психологии как главные методологические тенденции развития научной психологии в конце XX ст.
3. Известный российский методолог Ф.Е. Василюк (1984 г.)⁴ противопоставил два альтернативных подхода к психологическому познанию и исследованию человека: онтологию изолированного индивида и онтологию жизненного мира. С человеком как предметом познания, «вырванном» из всех контекстов бытия было покончено. Ф.Е.Василюк выделил универсальные единицы анализа человеческой жизни, что позволило исследователю классифицировать в понятиях «структура» и «процессы» все основные отечественные общепсихологические теории (теория деятельности, теория культурно-исторического развития человека, теории сознания, теория смысла, интегральная теория личности и т.п.). Проанализируйте предлагаемую ниже в таблице 1 типологию психологических единиц человеческой жизни Ф.Е.Василюка на предмет правильности ее репрезентации. Ответ поясните.

Таблица 1

Жизнь человека в мире		Жизнь человека	
		Человек (как динамическая структура)	Жизнь (как актуальный процесс)
		Психологические маркеры, представляющие человека и жизнь как исследовательские конструкторы*	
Мир	Предметный мир
	Социальный мир (человеческих отношений)

Примечание: * выделены следующие психологические маркеры, которые необходимо будет занести в таблицу: «общение», «отношение», «установка», «деятельность».

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет

Номер задания	Количество баллов
Теоретический вопрос 1	10
Теоретический вопрос 2	10
Практическое задание	10
Всего	30 баллов

⁴ Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии/ Ф.Е. Василюк. -. М.: МГППУ: Изд-во «Смысл», 2003. – С.165.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 9, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	Е	неудовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория,

оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии : от античности к современности / А. Н. Ждан ; Пед. об-во России. - 3-е изд. - М. :Пед. о-во России, 2002. - 510 с.Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 3 : Практикум / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.
2. Ильина, Т. Б. Методологические основы современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
3. Ильина, Т. Б. Методология психологии: проблемы, задачи, ситуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
4. Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
5. Некрасова, И.Н. Методологические основы социально-психологического исследования (рекомендации к изучению курса): учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» / И.Н. Некрасова. –Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 195 с.
6. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.
8. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.
9. Хьюстон М. Введение в социальную психологию : Европ. подход / М. Хьюстон, В. Штребе ; Пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 594 с.

10. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.

11.2 Дополнительная литература

1. Бессонова, О. Л. Методология и методы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), 45.04.02 Лингвистика (магистерская программа Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)) / О. Л. Бессонова, Е. С. Сысоева, Е. В. Трофимова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : для студентов специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).

3. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 26 с.

4. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).

5. Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

6. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.

7. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 544 с.

8. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по педагогике [Электронный ресурс] : [для студентов направления подготовки 44.04.04 "Профессиональное обучение. Охрана труда", "Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника", "Профессиональное обучение. Экономика и управление"] / [сост. Т. И. Бугаева] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).